



Strategisk plan

2020

Vestli skole

$$\begin{aligned} a^2 + b^2 &= (a-b)(a+b) & x=BD=\sqrt{a} & \quad x \rightarrow \infty \quad \wedge \quad \sim \\ &= \sqrt{AB_x^2 + AB_y^2} & \pi &= \int_{-\infty}^{\infty} \frac{dx}{1+x^2} & (2x^2+3)^2 - 12(2x^2+3) + 11 = 0 \\ & \quad \frac{1}{\operatorname{ctg} \alpha} & & & \\ & \quad \begin{aligned} \cos \alpha &= \frac{x}{r} \\ \sin \alpha &= \frac{y}{r} \\ \operatorname{tg} \alpha &= \frac{y}{x} \\ \operatorname{ctg} \alpha &= \frac{x}{y} \end{aligned} & & & \\ & a^2 + b^2 = c^2 & & & \end{aligned}$$



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	7
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	8



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Vestli skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Vestli skole har fokus på grunnleggende ferdigheter. Vi skal gi elevene den kunnskap og kompetansen de trenger for å kunne bli selvhjulpne voksne som kan skape seg gode liv.

Skolen jobber for et inkluderende felleskap - uavhengig av sosial, kulturell og språklig bakgrunn. Vi skal ha et trygt og positivt læringsmiljø med variert undervisning som utvikler elevene sosialt og faglig. Skolen jobber systematisk for at elevene skal være motiverte til å mestre, oppleve læring og se muligheter.

Vi vektlegger å ha høye ambisjoner for elevens læring. Det er viktig for oss at alle våre elever får realisere sitt læringspotensial og gis mulighet til å få oppfylt sine drømmer for fremtiden.

Vi har fokus på å være gode relasjonsbyggere for å sikre at alle barn og unge får oppleve et godt oppvekst- og læringsmiljø hvor vennskap og gode relasjoner preger skolemiljøet.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Elevene har for svak lesekompetanse	-1.time språktime for elever med vedtak om særskilt norsk undervisning -Forpliktende bruk av skolens Leseplan -Legg Ta i bruk Ipad som læringsbrett i leseopplæringen -Nivåinndelte lesekurs -Fokus på Fagfornyelsen- profesjonsfelleskapet på fagtid og plangruppe -Samarbeide med AKS i henhold til Læringstøttende aktiviteter med fokus på lesing -Begynneropplæring 1.-3.trinn, ped.avd - - Kompetanseheving for å styrke begynner opplæringen	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 1 Osloprøve i naturfag 7. trinn, andel elever på mestringsnivå 3	13,0% 35,0% 13,0% 30,0% 12,0% 40,0% 30,0% 24,0%	
Elevene har for svak regnekompetanse	-Bruke I pad som verktøy som metode -Nivådelte mattekurs -Bruke resultatene på kartleggingen mer i tilretteleggingen av elevenes undervisning -Bruke kartleggingsresultatene tydeligere til tilbakemeldingen til elevene om videre læring -Egen MerLæringslærer i regning for 1.-2.trinn, Singapore regning	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	13,0% 30,0% 13,0% 35,0%	
Ujevn kvalitet på undervisningen	-Erfaringsdeling på metoder og organisering av vellykket undervisningsmetoder og opplegginn tiltak -Heve den enkeltes lærer relasjonskompetanse gjennom veildning og oppfølging -Tilby kursrekke Fra UiO i regning og naturfag -Systematisk pån arbeid med Fagfornyelsen og profesjonsfelleskapet på Vestli skole	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	87,0% 87,0% 94,0% 96,0%	

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Nedprioritering av estetiske fag	-Ansatte kunst og håndverkslærere	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen)	87,0%	
Mangelfull elevmedvirkning	-Gjøre eleven trygg på muntlige språk/ferdigheter -Aktiv bruk av Elevrådet og elevstemmen	Trivsel (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen)	94,0% 94,0%	

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Mangelfullt samarbeid med ungdomsskolen		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler		

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Utrygt læringsmiljø	-Delt fri minutt -Fadderklasser -Morgenvakt -Mestringsteam	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
For lite fokus på AKS som læringstøttende arena	-Gode rammer rundt måltidene -Innarbeidet felles rutiner og regler -Ansatte en 100 % AKS leder, som skal være en del av ledelsen -Implementere Fagfornyelsen på personalmøtene	AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) Andel elever i AKS 1. trinn	0,9 0,9 100,0%	